

新马立平班秋季开班

如果说去年我们开办第一个马立平实验班时多少是心怀忐忑，摸着石头过的河，那么这一年成功的实践给了我们继续开办马立平实验班的信心和推广这种试点的理由。这一年的实践也证明了这套被誉为“海外本土化教材”的《马立平海外华裔儿童中文教材》确实名不虚传不负众望。为了让更多的孩子学得快乐，学有所成，今年秋季，我校将再开设一个马立平班，即马立平班一年级（原马立平实验班改名为马立平班二年级）。

这套马立平海外华裔儿童中文教材是专门为海外华裔学童“量身定制”的，低年段教材的主要特点是集中识字，大量阅读（课文和阅读课文的比例是一比四至六），课文及阅读材料的编写在文字上优先选择常用字并通过这些字的反复出现强化记忆，其语言富于韵律，易于培养语感。由于这套教材极具趣味性、可读性，孩子乐于接受也容易掌握。

根据这套教材的编写理念，从教材的特点出发我们对报名参加马立平班一年级的学生和家長有以下要求：

- 1、学生年龄 6-8 岁，成长于以普通话为家庭主要用语的环境或基本能听懂普通话(简单的词语、句子)；
- 2、家長对孩子的中文学习有一定的要求，希望孩子学有所成，不轻言放弃；
- 3、家長认同低年段认字在先学拼音在后、多认字少写字的教学方法；
- 4、家長愿意并能保证每天有十至十五分钟的时间帮助孩子在家按老师的要求复习中文。

对马立平班感兴趣的家长，可以参阅我们的“马立平实验班家长专访”（见附）。想进一步了解这套教材的思路、结构、体系以及它在其它中文学校的使用效果等相关情况，还可以上网浏览，网址是：
<http://www.mychineseschool.com/>.

我们希望大家尽快报名，以便学校充分做好开班准备。报名请到学校网站 http://www.cccschool.org/doc/2009Fall_RegistrationForm.pdf 下载报名表。有具体问题，请发邮 yinggu001@hotmail.com 或致电 513-646-3598 与顾颖联系。

有益的尝试 成功的实验

——马立平班家长访谈

2008年秋季本着从实践中寻求适合海外华裔学生学习中文新方法、探索大面积提高我校中文教学质量新路子的想法，我们在一年级开设了辛辛那提地区第一个马立平实验班，由从事中文教学多年的张丽莉老师任教。一年过去了，尝试的效果如何？这条路子是否依然可行？广大家长关心着这个问题，许多老师关注着它的答案。带着大家的期待，我们采访了对这个问题最有发言权的马立平班的家长。

王若邻和徐远航的妈妈王闯，国内某大学中文系毕业，自己就是一位富有经验的中文教师，对孩子的中文教育自然重视有加，当我们征询她对马立平实验班的看法时，她为我们写下了以下文字：

大家对海外华语教材的争议一直比较多，主要是教材内容没有充分考虑到海外儿童学习中文时的心理特点，及学习环境的不同，导致教学效果不明显。马立平

教材在这方面做了非常好的尝试，我的两个孩子使用这套教材一年，体会还是挺多的。

1. 直接认字，后学拼音。脱离拼音给了孩子们一个值得骄傲的独立感，学了一个字，就达到了认识的目的，不需要去绕拼音的弯儿。因为一年级的课文是以韵文为主，琅琅上口，而且内容非常儿童化，当孩子们发现他们真的可以马上独立阅读时，就会从内心里产生自觉的阅读兴趣。这种自发的兴趣是在学习过程中非常重要的。

2. 先认后写，多认少写。教材要求一年级学生总认字302字，这些字在汉语中的出现频率非常高，基本常用字覆盖得比较好。使得孩子在认字不太多的情况下，也能阅读有趣的课文，激发孩子的兴趣。这也是充分考虑到了海外儿童学习中文时间有限的现实情况。

3. 课文和阅读材料并重。每篇课文都配有阅读材料数篇，反复使用新课和之前课文中的生字，在不同的语境中不断重复，培养语感，加深记忆。

4. 先读后写，水到渠成。这里主要说的是中文的书写和写作。马立平教材是在6年级以后强调写作，目前我的体会是：虽然一年级的孩子认字不多，但是由于这些字都是常用字，所以还是可以在简单的造句中看到孩子们的进步。

当然没有完美的教材，而且我们也才刚刚使用了一年，长期的效果还要拭目以待。但是我还是非常感谢这套教材的出现，给我们提供了一种新颖的思路。也非常感谢张丽丽老师的付出，面对十几个调皮的小家伙，一套全新的教材，没有真心的付出是很难坚持的。谢谢！！

王闯的观察和总结看来颇具代表性。

张琳同学以前就在中文学校学习，是马立平班让她对中文有了崭新的认识。用她妈妈张铭的话说：

张琳上中文学校也有几年了，可是上中文学校对她来讲就象是完成父母交给的任务，至于真正学到了什么，她并不关心。她对中文的畏惧感一直令我们担忧。自从进了马立平班后，情形可就大不一样了。中文忽然间变得不那么枯燥了，她回家后主动做练习，每次读课文就好像是在炫耀她的中文水平，得意洋洋，好不快乐。

在进这个班不到六个月的时间里，我们就看到她的中文有了明显的进步，她对中文产生的兴趣，也让我们觉得这孩子学中文终于“开窍”了！

尹天逸则不同，他一来中文学校就进了马立平班，这个选择是否明智？他妈妈杨慧的结论是：

马立平教材内容生动有趣，有琅琅上口的儿童诗歌，寓意深刻的童话故事，还有令人捧腹的笑话。学生在大声朗读和背诵中，中文口语有了很大提高。除课本和练习册之外，学生还可以利用多媒体工具来反复练习认读生字和朗读课文。加之张老师用新颖有趣的教学方式更使学生学得轻松愉快。一年的中文学习，学生可认读300多个，书写100多个生字，远远超出了我们的预想。

获取超出预期收效的远不止是尹天逸的妈妈。让自己的孩子能说一口流利的中文一直是艾世骏的妈妈王红红的梦想，但她明白要实现这个梦想，可不是件容易的事。特别是看到马立平一年级课本中有的字还是相当难的，她怕世骏跟不上，更担心他像某些孩子似的在心灵上蒙上害怕中文的阴影，对以后继续学中文产生厌恶感，便在把世骏放到这个班时，心里做好了“最坏”的思想准备。没想到，令人振奋的事发生了，王红红欣喜地告诉我们：

“课本里的每一篇课文世骏都能读得流利准确，当他自豪地把课文读给大洋彼岸的外婆听时，可把老人家高兴坏了。”红红认为世骏能取得这样的进步教材自然是一方面因素，但这与张老师的关心和鼓励也是分不开的。张老师上课时非常注意观察同学的表现，哪怕是旁人看来很小的一点进步，她都及时表扬；对同学付出的努力也从不吝惜鼓励之辞，这大大地增加了学生们学中文的信心。

诸如此类对马立平教材大加赞赏、对我们开设马立平实验班鼎力支持的家长还有很多很多。有了家长们的基本意见，有了这一年开设马立平班的直接经验，我们对马立平中文教学理念在低年级的实施更是信心百倍。为了让更多的学生在快乐中学习并且学有所成，我们决定把这种尝试提高到一个更高的层面。原来的马立平实验班，明年将继续使用马

立平教材，并将改名为马立平班二年级。同时我们还将再开设一个马立平班一年级，招收年龄在6 - 8岁之间，成长于以普通话为家庭主要用语或基本能听懂普通话的学生。为有利于学校做好下学期的工作安排，也请家长们尽快地给你的孩子提前报名。

感谢马立平实验班的家长和我们分享这套教材在我校的试行心得以及孩子们的学习体会，尤其感谢他们的家长代表马虹近一年来积极为我们提供实验班的信息，大力促进了该班实验教学的成功。相信有家长们一如既往的帮助、支持，我们学校的教学工作一定会更上层楼，孩子们一定会学得开心、有效。

大辛辛那提中文学校 教务会