



# 大辛辛那提中文学校

1. 年级结构模式

2. 课程目标

3. 三种教材的特点

# 年级结构模式



# 课程目标

## 学前班 (4-5岁)

### 以听说为主，看图识字

强调在游戏和轻松的氛围中学习汉语，培养对中文学习的兴趣，为以后系统学习中文打基础。

内容包括：常见词汇、短小句型、儿歌和歌曲。

## 《中文》 1-7年级 (6岁up)

### 听说读写，四会并举

学生通过系统的学习与作业练习，将具备扎实的读写能力，熟练的汉语交际运用能力，拼音输入写作能力。能掌握一定量的中华文化常识，识字量近2000，为学习中国语言和文化打下坚实的基础。

## 《马立平中文》 1-7年级 (6岁up)

### 以阅读、写作为主

通过大量的阅读，1-5年级学生识字量可以达到1700多，基本可以“脱盲”。6-7年级通过系统学习写作，学生可以完成16篇规定作文项目，并可以出自己的作文写集。

## 8 & 9年级 & AP

### 以中国文化为导向

进一步提高学生的中文演讲和思辨能力，加深对中国文化的理解，并为AP备考做准备。

完成了1-9年级的所有课程后，方可选修AP课程。

AP班，将通过集中训练和网上真题练习，帮助学生掌握考试技能，尽可能地考出最好的成绩，为多年的付出和努力画上圆满的句号。

## CSL

### 以听说为主，主题式学习

培养学生对汉语学习的兴趣，帮助学生奠定扎实的汉语基础，培养学生的汉语交际能力。





难度系数: ★★★★★

作业量: ★★★★★

识字量: ★★★★★

# 马立平中文

识字量最多、阅读量最大



大辛辛那提中文学校  
Greater Cincinnati Chinese School

# 适用对象：来自华语家庭的孩子

## 教材说明

直接认字，后学拼音

先认后写，多认少写

课文和阅读材料并重

先读后写，水到渠成

---

将精读与泛读结合，大量的常用字高频反复出现，使学生通过大量的阅读来不断巩固生字。





作业：针对不同年龄阶段的孩子，作业类型设计的也不同。低年级有排字卡、选字卡、练习册，中高年级有阅读理解，作文练习等，设计用心。

- --网络作业（注册帐号）更好的帮助孩子把空做作业的时间。系统可以自动统计学生的生字词的对错率，便于老师了解学生在家完成作业的情况和学习情况。（听课文，学写字、阅读录音、互动游戏、语感视频）完成时间在20-45分钟
- --练习册（2本）
  - 每天有详细的作业内容和要求，需要家长检查签字
  - 一周有四天作业，书面作业并不多。
- --排字、选字卡
  - 需要家长配合完成，这个作业不能忽视。
  - 能自如朗读阅读材料，是学习过关的主要标志。这项作业可以做亲子阅读，与孩子一起轻松愉快地完成。需要家长配合完成并签字。
- --课后阅读作业
  - 起到复习巩固的作用，不能忽视，有的内容是为下一个年级作预备的。比如：拼音的学习
- --暑假作业



# 课程设计结构

- 一年级—四年级：认字和阅读
- 五—七年级：作文和阅读
- 八—十年级：文化和AP
- 每个年级有三个单元，每个单元就会有一次复习和考试。
- 集中学会认读近1400个中文常用字。培养基本的语感。
- 复习巩固所学的汉字，系统学习写中文作文，为AP考试做铺垫。
- 系统了解中华文化，准备AP考试。
- 各个单元之间的难度是一个递增关系，上升很快，学过的字词会不断地重复、增多。所以1-4年级集中识字基础很重要。

三个单元的课程在一年内完成。





# 中文学校家长三要三不要

要从小培养孩子独立认真做中文作业的好习惯，  
不要纵容心不在焉的作业习惯

要尽量多和孩子说中文，尽量创造中文环境，  
不要以为孩子送了周末中文学校他们的中文就万事大吉了

---

遇到困难要鼓励孩子发扬“不放弃”精神，  
家长的态度不要“过硬”或“过软”





难度系数：★ ★ ★ ★

作业量：★ ★ ★ ★

识字量：★ ★ ★

# 暨南中文

既循序渐进又注重手写的综合教材

## 教学进度：

一年级实行1周1课，一年完成第1-2册书

二-四年级实行3周2课，一共完成第3-6册书



适用对象：来自华语家庭的孩子

教材说明

由易到难，由浅入深

循序渐进，循环巩固

---

听说读写，四会并举



作业：从低年级到高年级的作业的题型设计丰富，相对固定，类型变化不大。强调中文基本功的训练，学生识字进度相对比较慢，但通过大量练习，学生掌握比较牢固。

一年级需要家长陪伴、督促、检查，养成良好的按时完成作业的习惯。

---

- 一练习册（2本）

- 几乎都是需要手写：数笔划，判断，改错别字，注音，组词，连词成句，选词填空、课后阅读...，高年级会加入了阅读练习，扩文和缩文。

- 一课后阅读作业

- 只有一篇，阅读量相对比较少，需要老师、家长另外补充其它的课外读物。

- 配套网络多媒体资源

<http://www.hwjyw.com/>





# 教材介绍：

暨南中文由国务院侨办委托暨南大学华文学院集体编写，是在知名的语言专家、汉语教学专家、从事教学研究者的指导下，完成编写。

- 内容编排：

由易到难，科学地对字、词、句、篇章以及课后的对话练习和阅读材料进行了合理编排。

- 课文内容：

丰富多彩-识字、诗歌、童话故事、寓言故事、成语故事、历史人物、历史事件、中国文化、中外名胜…

- 拼音的学习：我们是先熟悉语音再学习拼音（先认字到三年级再系统学拼音）。

1-4册课文都附有注音

- 配有强大的网络教辅支持。
- 强调中文基本功的训练，练习量大，基本功扎实，学生要通过大量练习才能牢固掌握所学的新字词。
- 是一套较为成熟、全面、有完整系统的语言学习材料。
- 能给予学生非常全面的中文学习体验。





# 教材转换:

## 《暨南中文》— 《双双中文》

- 我校在五年级进行教材转换
- 教学进度: 三周两课
- 教材转换:

1—4年级: 选用《暨南中文》

第一册到第六册

5年级以上: 选用《双双中文》

第五册到第十册

辅助教材 《暨南中文》第七册

## • 双双中文

• 着重中国文化, 专题最多最广的教材

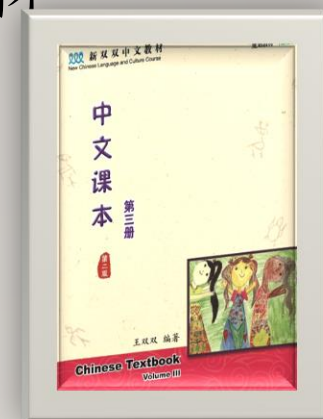
• 难度系数: ★★☆☆

• 作业量: ★★

• 识字量: ★★

内容则侧重文化渗透, 每册一个专题: 成语故事、中国历史, 地理, 民俗, 古代科技、神话故事和传说等等, 学习文化的同时继续汉字学习。

减少作业量、增加新鲜感、保持学习热度、丰富文化内容





# 结束语

“无论是用哪种教材，都会有学得特别好的学生，也不乏有半途而废、不再坚持的孩子。教材虽然重要，但决定性的因素还是人，这包括老师，家长，学生的共同投入，坚持和持续努力。”

没有完美的教材，只有合适自己的就是好教材。

根据您家庭的语言环境，您孩子的年龄特点和学习能力，

帮助孩子选择合适的教材